Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA EMOCJI I MOTYWACJI**					Kod przedmiotu: C/21	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	dr Irena Sorokosz prof. uczelni, dr Rafał Lawendowski, mgr Ewelina Wojciechowska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki i istoty procesów emocjonalno – motywacyjnych i ich wpływu na percepcję i zachowanie. Rozwinięcie umiejętności w zakresie wykorzystania wiedzy na temat procesów emocjonalnych i motywacyjnych do wyjaśniania realnych zjawisk i problemów psychologicznych. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec zagadnień związanych z emocjami i procesem motywacyjnym.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu psychologii emocji i motywacji oraz jej odniesienia do innych dyscyplin – nauk o zdrowiu, nauk ekonomicznych, nauk biologicznych.	PS_W01 PS_W02
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące współczesnych teorii i badań w obszarze emocji i motywacji oraz ich wpływu na zachowanie jednostki.	PS_W05 PS_W10
03	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące wpływu emocji i motywacji na kreowanie rzeczywistości kulturowej i społecznej, zorientowane na wykorzystanie w działalności zawodowej.	PS_W06
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu teorii dotyczących procesów emocjonalnych i motywacyjnych w celu wyjaśniania przyczyn i przebiegu tychże procesów.	PS_U01 PS_U02 PS_U04
05	Potrafi identyfikować dylematy powstające w obszarze motywowania, kontrolowania i ekspresji emocji oraz w sposób prawidłowy wyjaśniać zależności między emocjami, motywacją a zachowaniem, zdrowiem; właściwie dobierają metody i środki do wykonania efektywnych działań.	PS_U04 PS_U08 PS_U13

06	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności wobec ludzi i ich dobra; jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy oraz podnoszenie kompetencji zawodowych.	PS_K02 PS_K03
07	Student jest gotów do przestrzegania zasad etyki w obszarze emocji, jak i motywowania innych ludzi.	PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Powstawanie emocji – mechanizmy biologiczne, psychologiczne i społeczne. Właściwości, funkcje oraz źródła emocji podstawowych. Istota emocji, składniki emocji – treść, pobudzenie, kierunek i intensywność emocji, typy emocji, różnice między emocjami pozytywnymi i negatywnymi. Wybrane teorie emocji : teoria Jamesa-Langego, Cannona –Barda, aktywacyjne teorie emocji, dwuczynnikowa teoria Schachtera i Singera. Funkcjonalna koncepcja emocji wg N. Frijdy; właściwości regulacyjne. Sensomotoryczne, afektywne i poznawcze mechanizmy powstawania emocji, procesy poznawcze odpowiedzialne za powstawanie emocji. Wpływ emocji na procesy poznawcze. Rola ekspresji emocji w procesie komunikacji. Różnice indywidualne w reagowaniu emocjonalnym. nieświadome i świadome ujawnianie emocjonalne. Inteligencja emocjonalna i jej rola w funkcjonowaniu człowieka. Motywacja – wprowadzenie w tematykę zagadnienia, typy motywacji. Motywacja jako czynnik pobudzający organizm do działania, wyboru kierunku i gotowości do reakcji. Motywacja w ujęciu psychodynamicznym, behawiorystycznym, w ujęciu psychologii humanistycznej, poznawczym. Rozumienie motywacji. Samoregulacja. Problem woli. Bierność a motywacja.
Ćwiczenia
Czynniki wzbudzające emocje: oddziaływanie czynników uniwersalnych ukształtowanych w procesie ewolucji. Psychologiczne i biologiczne podłoże mechanizmów wzbudzania emocji. Znaczenie systemów: neuronalnego, sensomotorycznego, motywacyjnego i poznawczego w aktywacji emocji. Rola świadomości w procesie wzbudzania emocji. Współdeterminowanie zachowania przez emocje i motywacje. Społeczny i kulturowy kontekst emocji. Samokontrola i regulacja emocji, wybrane techniki diagnostyczne służące badaniu emocji. Prezentacja narzędzi do pomiaru zmiennych związanych z emocjami. Stany emocjonalno – motywacyjne: frustracja, konflikty, stres. Motywacja – podstawowe mechanizmy i typy motywacji. Motywy poznawczej aktywności człowieka. Motywacje związane z obrazem własnej osoby. Motywacje samoaktualizacji i samorozwoju. Motywacja oparta na przywracaniu i zaburzaniu istniejącej równowagi, motywacje: zadaniowa, symultaniczne i hierarchiczne. Konflikty motywacyjne. Bariery i trudności w uzyskiwaniu zamierzonych efektów motywacyjnych. Komunikacja a motywowanie. Rola motywacji w przebiegu zachowania.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	– Ekman, P., Davidson, R.J., *Natura emocji. Podstawowe pytania.* Gdańsk, GWP 1999. – Gasiul, H., *Teorie emocji i motywacji. Rozważania psychologiczne.* Warszawa, UKSW 2002. – Lewis, M., Haviland-Jones, J.M., (red.), *Psychologia emocji.* Gdańsk, GWP 2005. – Maruszewski T., Doliński D. Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., *Emocje i motywacja* [W]: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk, GWP 2010. – Rheinberg, F., *Psychologia motywacji.* Kraków, WAM 2006.
Literatura uzupełniająca*	– Franken, R.E., *Psychologia motywacji*. Gdańsk, GWP 2005. – Golińska L., *Emocje – przyjaciel czy wróg.,* Warszawa, 2002. – Goleman D., *Inteligencja emocjonalna*. Poznań, Media Rodzina 1997.

	– Łosiak, W., *Psychologia emocji.* Warszawa, WAiP 2007. – Śmieja M., Orzechowski J., (red.), *Inteligencja emocjonalna. Fakty, mity, kontrowersje*. Warszawa, PWN 2008.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy objaśnienia. Ćwiczenia przedmiotowe, metody aktywne, dyskusja, samokształcenie. Praca indywidualna i grupowa.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa.		01,02,03,04,05, 06
Analiza sytuacji problemowej		04,05,06,07,
Opracowanie prezentacji na wskazany temat.		01,02,03,
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny z tematyki zajęć Prezentacja Kolokwium zaliczeniowe z pytaniami otwartymi	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	
Samodzielne studiowanie	15	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	5		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	50	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo